

# Det här läser du:

Ämneslärarprogrammet gymnasiet i Teknik		Bedömning lärs ut i varje teknikkurs	
ÅK 1	T1	-	VFU 1 (4,5hp)
	T2	Ma 1 Ma 2	-
ÅK 2	T3	Ma 3	-
	T4	VFU 2 (7,5hp)	-
		Teknik 1 L9TK11/LGTK11	Konstruktion I; Miljöteknik; Ämnesdidaktik
		Teknik 2 L9TK21/LGTK21	LCA; Människa Teknik Samhälle; Hållbar utveckling; Ämnesdidaktik
T5	Teknik 3 L9TK31/LGTK31	Tekniska begrepp, teorier och modeller; Tekniska system	
ÅK3	T5	Mätning och registrering av prestanda i mekaniska, pneumatiska, hydrauliska och elektriska system	Ellära; Mekanik; Material; Hållfasthet; Konstruktion II; Ämnesdidaktik; Deutsches Museum
	T6	Ma 4 Ma 5	-
ÅK4	T7	Examensarbete 1 (15hp)	-
		Teknik 4 L9TK41/LGTK41	-
	T8	Elektronik och mätteknik; Ämnesövergripande Modern Teknik;	Ritteknik CAD 3D-skrivare; Digital didaktik Arduino; Ämnesdidaktik
		Didaktik (7,5hp)	Planera, leda och utvärdera undervisning i teknik med tema modern teknik tex MaxLab eller CERN
T8	Teknik 5 LGTK51	Kommunikations-, dator- och nätverksteknik	Kvalitetsarbete; Entreprenörskap; Ämnesdidaktik
	Teknik 6 LGTK66	-	-
ÅK5	T9	Ma 6	-
	T10	-	VFU 4 (10,5hp)
		Examensarbete 2 (15hp)	-
		Ämneskurser Teknik	VFU
		Didaktik	Examensarbete



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

# TEKNIKLÄRARE

## GYMNASIET



# BLI TEKNIKLÄRARE!

*Tekniska lösningar har i alla tider varit betydelsefulla för människan och för samhällets utveckling. Drivkrafterna bakom teknikutveckling är ofta nyfikenhet och en strävan att uppfylla behov eller lösa problem. Kunskap om tekniken som omger oss, om hur den formas och förändras, kan bidra till utveckling av nya, kreativa lösningar och ett ansvarsfullt sätt att förhålla sig till teknik. Sådana kunskaper är betydelsefulla i vår tid då det ställs höga krav på tekniskt kunnande i vardags- och arbetslivet, samtidigt som många av dagens samhällsfrågor har inslag av teknik.*

Det råder stor brist på ämneslärare i teknik då ämnet är det senast införda ämnet i grundskolan. Att bli ämneslärare i teknik innebär att innehållsmässigt undervisa om teknik, allt som skapats av människan utefter dennes behov.

## **Energi, klimat och demokrati**

All den kunskap som inryms inom ämnet teknik är av stor betydelse för samhällsutveckling och förståelse av vår omvärld: energiförsörjning, klimatet, teknisk utveckling, medicinsk teknik, samhällsfrågor och demokratin.

## **Studiebesök**

Ett antal studiebesök ingår i utbildningen. Du får både göra utflykter i närområdet och en längre resa med en veckas utomhuspedagogik på världens största tekniska museum: Deutsches Museum i München.



## **Praktisk och teoretisk kunskap**

Kurserna inom teknik speglar ämnets bredd. Du får själv utveckla din kunskap, laborera och demonstrera olika tekniska företeelser.

Till de teoretiska studierna inom delkurserna kopplas också ämnesdidaktik och bedömning som är viktig del för att skapa sammanhang och mening för både dig som student och för din blivande yrkesroll.

## **Gemensamma kurser**

På baksidan av den här broschyren finns en överblick av delkurserna i teknik samt när de ligger i din utbildning. Vissa kurser läser du tillsammans med ämneslärarstudenter inom fysik och en kurs läser du tillsammans med alla övriga ämneslärarstudenter inom naturvetenskap (Didaktik).

## **Kursplaner**

Vill du veta mer om de enskilda kurserna kan du läsa kursplanerna på <https://utbildning.gu.se/kurser/hitta-kursplan>

## **Vilka program behöver tekniklärare?**

Inom gymnasieskolan finns tre kurser i teknik som ingår i Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet. På Skolverkets hemsida finns mer information om ämnet och dess kurser. Det program med flest elever som läser teknik är Teknikprogrammet.

Utbildningen riktar sig främst till dig som vill bli lärare på gymnasiet, men den gör dig desutom behörig i att undervisa i årskurs 7-9.

## **Fråga oss om teknik!**

Har du frågor om utbildningen är du välkommen att kontakta oss.

Studievägledare: Johanna Giske  
([johanna.giske@physics.gu.se](mailto:johanna.giske@physics.gu.se))

Programansvarig: Magnus Karlsteen  
([magnus.karlsteen@chalmers.se](mailto:magnus.karlsteen@chalmers.se))

Lärare: Ann-Marie von Otter  
([annmarie.von.otter@ped.gu.se](mailto:annmarie.von.otter@ped.gu.se))

