

## Läraktiviteter

### Sjuksköterskeprogrammet

### Termin 6

<b>Lärandemål</b>	Tillämpa och dokumentera omvårdnadsprocessens samtliga faser i komplexa omvårdnadssituationer
<b>Läraktivitet nr 1</b>	Genomföra och dokumentera ett ankomstsamtal samt omvårdnadsdiagnoser, mål och planering.
<b>Förberedelsefas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li># Läs in dig på dokumentationen om patienten och beskriv patientens hälsohistoria.</li><li># Identifiera patientens kontaktorsak.</li><li># Värdera vilken data som behöver inhämtas och varifrån.</li><li># Finns det något i patientens omgivning/vårdmiljö du bör bedöma, undersöka eller åtgärda?</li><li># När och hur planerar du att utvärdera dina omvårdnadsåtgärder?</li><li># Stäm av med din studenthandledare.</li></ul>
<b>Utförandefas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li># Presentera dig och kontrollera patientens ID.</li><li># Genomför ett ankomstsamtal genom att lyssna på patientens berättelse och observera tecken på ohälsa.</li><li># Vilka bedömningsinstrument behöver du använda?</li><li># Identifiera patientens resurser och personliga mål.</li><li># Vilka problem/behov behöver prioriteras? Fastställ omvårdnadsdiagnoser och mål.</li><li># Vilka omvårdnadsåtgärder behöver sättas in? När ska de utvärderas?</li><li># Fråga patienten hur hen upplevde samtalet och sin delaktighet i planeringen av omvårdnaden.</li></ul>

	<p># Stäm av med din studenthandledare och dokumentera omvårdnadsanamnes, omvårdnadsstatus och vårdplaner.</p>
<b>Reflektionsfas</b>	<p># Berätta hur samtalet kändes. Hur tänkte du?</p> <p># Sammanfatta hur patienten upplevde samtalet och sin delaktighet.</p> <p># Reflektera över hur patienten gjordes delaktig i samtalet och i planeringen av fortsatt vård.</p> <p># Värdera om dokumentationen är patientsäker avseende språk och innehåll.</p> <p># Vad är viktigt att informera och undervisa patienten om? Varför är det viktigt?</p> <p># Hur skapar man goda vårdrelationer med patienter och anhöriga?</p> <p># Reflektera över hur kön, klass, etnicitet, ålder och likabehandling påverkade interaktionen med patienten.</p>

**Läraktiviteter**  
**Sjuksköterskeprogrammet**  
**Termin 6**

<b>Lärandemål</b>	Hantera och administrera läkemedel samt utvärdera effekter
<b>Läraktivitet nr 2</b>	Läkemedelshantering
<b>Förberedelsefas</b>	<p># Välj ut en patient. Gå igenom läkemedlen och se om du kan koppla ordinationen till patientens medicinska diagnoser i journalen. Redogör för indikationer för aktuella läkemedel.</p> <p># Kontrollera hur läkemedlen ska blandas och administreras. Finns synonympreparat? Beskriv förväntade effekter och bieffekter av läkemedlen. Vilka kontroller/blodprover behöver följas upp?</p> <p># Är dosen rimlig?</p> <p># Ta reda på gällande riktlinjer, författningar och föreskrifter kring administration av läkemedel.</p> <p># Stäm av med studenthandledaren.</p>
<b>Utförandefas</b>	<p># Bered och iordningställ läkemedlen under tillsyn av studenthandledaren. Kontrollera att ordinationen stämmer med det läkemedel som ska ges. Stäm av med handledaren. Märk och gör kontroller enligt föreskrifter och allmänna råd HSLF-FS 2017:37.</p> <p># Presentera dig och kontrollera patientens ID mot ordination eller mot märkt läkemedel.</p> <p># Informera och undervisa patienten om läkemedlets effekter, bieffekter och administreringsätt.</p> <p># Administrera läkemedlet under tillsyn av handledaren.</p> <p># Utvärdera effekt/bieffekt av givet läkemedel.</p>

<b>Reflektionsfas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li># Reflektera över hur märkningen av läkemedlet utifrån ordination och ID-kontroll genomförs</li> <li># Hur säkerställer du att patienten har tagit till sig informationen om läkemedlens effekter och bieffekter?</li> <li># Reflektera kring rimligheten i ordinerade doser.</li> <li># Vad finns det för rutiner gällande narkotikaklassade läkemedel?</li> <li># Vad finns det för regler/rutiner för signering av givna läkemedel</li> <li># Vad finns det för metoder och rutiner för att blanda antibiotika?</li> <li># När och varför ger man vid läkemedel vid behov?</li> <li># Synonympreparat, vad är det och var finner du information om det i FASS?</li> <li># Vad har en ev. receptarie/farmaceut för funktion på avdelningen?</li></ul>
-----------------------	---

**Läraktiviteter**  
**Sjuksköterskeprogrammet**  
**Termin 6**

<b>Lärandemål</b>	Tillämpa och dokumentera omvårdnadsprocessens samtliga faser i komplexa omvårdnadssituationer
<b>Läraktivitet nr 3</b>	Planera överflyttning till annan vårdgivare och skriva omvårdnadsepikris
<b>Förberedelsefas</b>	# Vilka förberedelser behöver utföras före överflyttning?  # Vilka omvårdnadsåtgärder behöver följas upp efter överflyttning? Ordinationer framåt?  # Vilka vårdkontakter behöver samordnas innan överflyttning? Hemtjänst? Hemsjukvård? Vårdplanering?  # Stäm av med studenthandledaren.
<b>Utförandefas</b>	# Planera fortsatt omvårdnad i samråd med patient och närstående.  # Planera överflyttning, utifrån lokala riktlinjer  # Dokumentera omvårdnadsepikris i journalen
<b>Reflektionsfas</b>	# Reflektera över patientens och närståendes delaktighet.  # Reflektera över hur överflyttning samordnas mellan vårdgivare.  # Reflektera över vad du dokumenterat i omvårdnadsepikrisen.

**Läraktiviteter**  
**Sjuksköterskeprogrammet**  
**Termin 6**

<b>Lärandemål</b>	Leda, prioritera, fördela, samordna och utveckla omvårdnaden
<b>Läraktivitet nr 4</b>	Leda och kommunicera tillsammans med patient och vårdteam.
<b>Förberedelsefas</b>	# Läs in dig på dokumentationen för de patienter som du ansvarar för under arbetspasset.  # Läs in dig på relevanta dokument och riktlinjer.  # Planera hur du vill leda, prioritera, fördela och samordna dagens omvårdnadsarbete.  # Diskutera planeringen med din studentkollega.  # Stäm av med din studenthandledare.
<b>Utförandefas</b>	# Utifrån din planering ska du nu leda, fördela och utföra omvårdnadsarbetet tillsammans med vårdteamet.

<b>Reflektionsfas</b>	<p># Hur fungerade din prioritering? Behövde du omprioritera?</p> <p># Hur fungerade samordningen? Vilka utmaningar ställdes du inför och hur löste du det?</p> <p># Hur fungerade kommunikationen med patienten och vårdteamet?</p> <p># Hur upplevde du att leda omvårdnadsarbetet? Vilka utmaningar ställdes du inför och hur löste du det?</p> <p># Hur utförde du omvårdnaden utifrån gällande riktlinjer och senaste evidens?</p>
-----------------------	---

**Läraktiviteter**  
**Sjuksköterskeprogrammet**  
**Termin 6**

<b>Lärandemål</b>	Organisera och tillämpa omhändertagande vid akuta situationer
<b>Läraktivitet nr 5</b>	Akut omhändertagande inom slutenvården.
<b>Förberedelsefas</b>	# Ta reda på de vanligaste akuta situationerna som kan uppstå på avdelningen.  # Repetera ABCDE.  # Ta reda på hur och till vem man larmar på avdelningen? Vilka lokala och nationella riktlinjer finns? Används bedömningsinstrument?  # Vid vilka indikationer används akutvagnen/väskan?  # Stäm av med din studenthandledare.
<b>Utförandefas</b>	# Gå igenom akutvagnens/väskans innehåll och användningsområde. Ex. defibrillator, andningsmask med ballong.  # Gå igenom läkemedlen i akutvagnen/väskan. När används vad? Vem ordinerar? Vem administrerar? Vad är rimlig dos?



<b>Reflektionsfas</b>	<p># Reflektera över skillnaden mellan MIG och akutlarm. När kontaktas vad?</p> <p># Reflektera över kommunikation och teamarbete. Vilka ingår? Vem gör vad? Hur kommunicerar teamet?</p> <p># Vem fattar beslut om &gt;Ej HLR&lt; och på vilka grunder tas beslutet?</p> <p># Reflektera över skillnaden mellan palliativ vård, terminal vård, &gt;Ej HLR&lt; och övriga insatser.</p>
-----------------------	---