



GÖTEBORGS UNIVERSITET
SAHLGRENSKA AKADEMIN

Institutionen för vårdvetenskap
och hälsa

BeVut, Bedömningsformulär för Verksamhetsförlagd utbildning

Kurs: Omgivningens betydelse vid hälsa och ohälsa, 22,5 hp. **Kurs kod:** OM4360

Studentens namn _____

Studentens personnummer _____

Handledare/ansvarig _____

Vårdavdelning/enhet _____

Planering

Datum för planeringssamtal: _____

Datum för utvecklingssamtal: _____

Datum för bedömningsamtal: _____

Sjuksköterskeprogrammet vid Institutionen för vårdvetenskap och hälsa examinerar kursmål enligt 2-gradig skala, G eller U. Bedömningsformuläret är utformat efter kursens lärandemål. För varje lärandemål finns kriterier angivna för hur målen ska uppnås. Målen diskuteras vid utvecklingssamtalet då ett formativt samtal görs för att stimulera fortsatt utveckling som bedöms vid det slutgiltiga bedömningssamtalet. Det som framkommer under utvecklingssamtalet att studenten ska träna på, *ska* specificeras på sid 5.

Kursens lärandemål:

- **Identifiera hälsorisker**
- **Medverka i hälsofrämjande arbete för att bibehålla hälsa och motverka ohälsa**
- **Kommunicera professionellt med patient, närstående och vårdteam samt vid behov föra patientens talan**
- **Reflektera över yrkesetiska riktlinjer och principer relaterat till patientens integritet och autonomi**
- **Förbereda och administrera läkemedel**
- **Reflektera över hur omvårdnad planeras och genomförs i relation till hållbar utveckling**
- **Reflektera över den personliga och professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam**
- **Redogöra för relevanta lagar och författningar**

Delarna får ej separeras från varandra. Dokumentet fylls i med blått bläck av handledare och student i samråd med universitetsadjunkt/lektor. Ifyllt formulär lämnas av student till kursansvarig lärare.

Kurs: OM4360. **Primärvård**. Lärandemål och bedömningskriterier utifrån kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

Vid **utvecklingssamtal** ange *betryggande / ej betryggande utveckling*, vid **bedömningsamtal** ange **X** i rutan för godkänt alternativt uppfyller inte kriterierna för godkänt för varje lärandemål.

Lärandemål	För godkänt ska studenten	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänt
<p>Identifiera hälsorisker</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betryggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling</p>	<p>- utifrån klass, kön, ålder, och etnicitet identifiera hälsorisker utifrån individ och samhällsperspektiv</p> <p>- identifiera resurser, hinder och risker i omgivningen samt föreslå åtgärder som har betydelse för patientens hälsa och välbefinnande</p> <p>- reflektera över hur livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor samt världens organisation påverkar folkhälsan</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- utifrån klass, kön, ålder, och etnicitet identifiera hälsorisker utifrån individ och samhällsperspektiv</p> <p>- identifiera resurser, hinder och risker i omgivningen samt föreslå åtgärder som har betydelse för patientens hälsa och välbefinnande</p> <p>- reflektera över hur livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor samt världens organisation påverkar folkhälsan</p>
<p>Medverka i hälsofrämjande arbete för att bibehålla hälsa och motverka ohälsa</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betryggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling</p>	<p>- undervisa en eller flera patienter och/eller närstående i relation till patientens välbefinnande, livsstil och hälsa</p> <p>- reflektera över hur evidensbaserad kunskap tillämpas i preventivt och hälsofrämjande syfte</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- undervisa en eller flera patienter och/eller närstående i relation till patientens välbefinnande, livsstil och hälsa</p> <p>- reflektera över hur evidensbaserad kunskap tillämpas i preventivt och hälsofrämjande syfte</p>
<p>Kommunicera professionellt med patient, närstående och vårdteam samt vid behov föra patientens talan</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betryggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling</p>	<p>- utifrån patientens berättelse skapa en förtroendefull vårdrelation i hälsofrämjande syfte</p> <p>- utöva professionell kommunikation och samverkan med patient, närstående och vårdteam</p> <p>- informera och undervisa patient i samband med metoder i omvårdnad, undersökningar och medicintekniska moment</p> <p>- beskriva och reflektera över patient och närståendes delaktighet i omvårdnaden</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- skapa förtroendefull vårdrelation</p> <p>- utöva professionell kommunikation och samverkan med patient, närstående och vårdteam</p> <p>- informera och undervisa patient i samband med metoder i omvårdnad, undersökningar och medicintekniska moment</p> <p>- beskriva och reflektera över patient och närståendes delaktighet i omvårdnaden</p>
<p>Signering närvarande planeringssamtal:</p> <p>Signering närvarande utvecklingssamtal:</p> <p>Signering närvarande bedömningsamtal:</p>		

Lärandemål	För godkänt ska studenten	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänt
<p>Reflektera över yrkesetiska riktlinjer och principer relaterat till patientens integritet och autonomi</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betyggande utveckling</p>	<p>- utöva och reflektera över omvårdnad och etiskt förhållningssätt i enlighet med gällande lagar och författningar</p> <p>- relatera etiska dilemman inom omvårdnad i relation till patientens autonomi, integritet och värdighet</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- utöva och reflektera över omvårdnad och etiskt förhållningssätt i enlighet med gällande lagar och författningar</p> <p>-relatera etiska dilemman inom omvårdnad i relation till patientens autonomi, integritet och värdighet</p>
<p>Förbereda och administrera läkemedel</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betyggande utveckling</p>	<p>- visa noggrannhet vid identifiering av patient och kontroll av ordination</p> <p>-visa noggrannhet och säkerhet vid beredning och administrering av läkemedel</p> <p>-beräkna rimligheten i ordinerad dos</p> <p>-tillämpa gällande föreskrifter och författningar</p> <p>- ge adekvat information till patienten om läkemedel/administrering</p> <p>-följa upp effekt/bieffekt av givet läkemedel</p> <p>-redogöra för indikationer och effekter för aktuella läkemedel</p> <p>-känna till principer för förvaring av läkemedel</p> <p>-känna till regler för signering av givna läkemedel</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- visa noggrannhet vid identifiering av patient och kontroll av ordination</p> <p>-visa noggrannhet och säkerhet vid beredning och administrering av läkemedel</p> <p>-beräkna rimligheten i ordinerad dos</p> <p>-tillämpa gällande föreskrifter och författningar</p> <p>- ge adekvat information till patienten om läkemedel/administrering</p> <p>-följa upp effekt/bieffekt av givet läkemedel</p> <p>-redogöra för indikationer och effekter för aktuella läkemedel</p> <p>-känna till principer för förvaring av läkemedel</p> <p>-känna till regler för signering av givna läkemedel</p>
<p>Reflektera över hur omvårdnad planeras och genomförs i relation till hållbar utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betyggande utveckling</p>	<p>- reflektera över hur omvårdnadsarbete inom primärvård påverkar hållbar utveckling, exempelvis livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor, vårdens organisation och struktur</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- reflektera över hur omvårdnadsarbete inom primärvård påverkar hållbar utveckling, exempelvis livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor, vårdens organisation och struktur</p>
<p>Signering närvarande planeringssamtal:</p> <p>Signering närvarande utvecklingssamtal:</p> <p>Signering närvarande bedömningsamtal:</p>		
<p>Reflektera över den personliga och professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betyggande utveckling*</p>	<p>-reflektera över egna styrkor och svagheter i relation till den egna professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>-reflektera över egna styrkor och svagheter i relation till den egna professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam</p>

Lärandemål	För godkänt ska studenten	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänt
Redogöra för relevanta lagar och författningar <input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört Vid utvecklingssamtal: <input type="checkbox"/> Betyggande utveckling <input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling*	-visa på kunskap om relevanta lagar och författningar inom primärvård, exempelvis Hälso- och sjukvårdslagen (HSL), Socialtjänstlagen (SOL)	Uppvisar bristande förmåga att: - visa på kunskap om relevanta lagar och författningar inom primärvård, exempelvis Hälso- och sjukvårdslagen (HSL), Socialtjänstlagen (SOL)
Signering närvarande planeringssamtal: Signering närvarande utvecklingssamtal: Signering närvarande bedömningsamtal:		

Utvecklingssamtal

Datum _____

Frånvaro _____

Detta har fungerat bra:

Detta ska studenten träna mer på:

Risk för att studenten ej når målen?

Ja Nej

(Observera att *skriftlig handlingsplan* skall upprättas och undertecknas av alla vid risk för underkänt.)

Närvarande personer vid utvecklingssamtalet

Namn, student _____

Namn, handledare _____

Namn, GU-representant¹ _____

¹ Lektor, adjunkt representerande GU i förekommande fall

Bedömningssamtal

Datum _____

Frånvaro: _____ dagar Av GU sanktionerad uppgift Sjukdom Annat

Närvaro **barnsjukvård/BVC**: Antal dagar: _____ Sign: _____ (handledare)

Eventuella övriga kommentarer

Datum, students namnteckning

Namnförtydligande

Datum, handledares namnteckning

Namnförtydligande

Datum, GU representants² namnteckning

Namnförtydligande

² Lektor, adjunkt representerande GU i förekommande fall