



GÖTEBORGS UNIVERSITET
SAHLGRENSKA AKADEMIN

Institutionen för vårdvetenskap
och hälsa

PSYKIATRISK VÅRD

Termin

4

BeVut, Bedömningsformulär för Verksamhetsförlagd utbildning

Kurs: Omgivningens betydelse vid hälsa och ohälsa, 22,5 hp. **Kurs kod:** OM4360

Studentens namn _____

Studentens personnummer _____

Handledare/ansvarig _____

Vårdavdelning/enhet _____

Planering

Datum för planeringssamtal: _____

Datum för utvecklingssamtal: _____

Datum för bedömningssamtal: _____

Sjuksköterskeprogrammet vid Institutionen för vårdvetenskap och hälsa examinerar kursmål enligt 2-gradig skala, G eller U. Bedömningsformuläret är utformat efter kursens lärandemål. För varje lärandemål finns kriterier angivna för hur målen ska uppnås. Målen diskuteras vid utvecklingssamtalet då ett formativt samtal görs för att stimulera fortsatt utveckling som bedöms vid det slutgiltiga bedömningssamtalet. Det som framkommer under utvecklingssamtalet att studenten ska träna på, *ska* specificeras på sid 5.

Kursens lärandemål:

Identifiera hälsorisker

Medverka i hälsofrämjande arbete för att bibehålla hälsa och motverka ohälsa

Kommunicera professionellt med patient, närstående och vårdteam samt vid behov föra patientens talan

Reflektera över yrkesetiska riktlinjer och principer relaterat till patientens integritet och autonomi

Förbereda och administrera läkemedel

Redogöra för relevanta lagar och författningar

Argumentera och beskriva hur resurser, hinder och risker i omgivningen har betydelse för patientens hälsa och välbefinnande

Reflektera över hur attityder, värderingar och förhållningssätt påverkar förutsättningarna för vård

Reflektera över hur omvårdnad planeras och genomförs i relation till hållbar utveckling

Reflektera över den personliga och professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam

Detta dokument är vägledande för examinatorer slutgiltiga betygsbedömning

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Sektionen för omvårdnad Karolinska Institutet,

Reviderad 2015-09-28, BOA, AB, AKB, IB, LE, CBE, DJ, AJF, IH, LO

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008

Delarna får ej separeras från varandra. Dokumentet fylls i med blått bläck av handledare och student och i förekommande fall i samråd med universitetsadjunkt/lektor. Ifyllt formulär lämnas av student till kursansvarig lärare.

Kurs: OM4360. **Psykiatrisk vård.** Lärandemål och bedömningskriterier utifrån kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

Vid **utvecklingssamtal** ange *betryggande / ej betryggande utveckling*, vid **bedömningsamtal** ange **X** i rutan för godkänt alternativt uppfyller inte kriterierna för godkänt för varje lärandemål.

Lärandemål	För godkänt ska studenten	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänt
<p>Identifiera hälsorisker</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betryggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling</p>	<p>- utifrån klass, kön, ålder, och etnicitet identifiera hälsorisker utifrån individ och samhällsperspektiv</p> <p>- identifiera resurser, hinder och risker i omgivningen samt föreslå åtgärder som har betydelse för patientens hälsa och välbefinnande</p> <p>- reflektera över hur livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor samt vårdens organisation påverkar folkhälsan</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- utifrån klass, kön, ålder, och etnicitet identifiera hälsorisker utifrån individ och samhällsperspektiv</p> <p>- identifiera resurser, hinder och risker i omgivningen samt föreslå åtgärder som har betydelse för patientens hälsa och välbefinnande</p> <p>- reflektera över hur livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor samt vårdens organisation påverkar folkhälsan</p>
<p>Medverka i hälsofrämjande arbete för att bibehålla hälsa och motverka ohälsa</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betryggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling</p>	<p>- undervisa en eller flera patienter och/eller närstående i relation till patientens välbefinnande, livsstil och hälsa</p> <p>- reflektera över hur evidensbaserad kunskap tillämpas i preventivt och hälsofrämjande syfte</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- undervisa en eller flera patienter och/eller närstående i relation till patientens välbefinnande, livsstil och hälsa</p> <p>- reflektera över hur evidensbaserad kunskap tillämpas i preventivt och hälsofrämjande syfte</p>
<p>Kommunicera professionellt med patient, närstående och vårdteam samt vid behov föra patientens talan</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betryggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling</p>	<p>- utifrån patientens berättelse skapa en förtroendefull vårdrelation i hälsofrämjande syfte</p> <p>- utöva professionell kommunikation och samverka med patient, närstående och vårdteam</p> <p>- informera och undervisa patient i samband med metoder i omvårdnad, undersökningar och medicintekniska moment</p> <p>- beskriva och reflektera över patient och närståendes delaktighet i omvårdnaden</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- skapa förtroendefull vårdrelation</p> <p>- utöva professionell kommunikation och samverka med patient, närstående och vårdteam</p> <p>- informera och undervisa patient i samband med metoder i omvårdnad, undersökningar och medicintekniska moment</p> <p>- beskriva och reflektera över patient och närståendes delaktighet i omvårdnaden</p>
<p>Signering närvarande planeringssamtal:</p> <p>Signering närvarande utvecklingssamtal:</p> <p>Signering närvarande bedömningsamtal:</p>		

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Sektionen för omvårdnad Karolinska Institutet, Reviderad 2015-09-28, BOA, AB, AKB, IB, LE, CBE, DJ, AJF, IH, LO

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008

Lärandemål	För godkänt ska studenten	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänt
<p>Reflektera över yrkesetiska riktlinjer och principer relaterat till patientens integritet och autonomi</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betyggande utveckling</p>	<p>- utöva och reflektera över omvårdnad och etiskt förhållningssätt i enlighet med gällande lagar och författningar</p> <p>- relatera etiska dilemman inom omvårdnad i relation till patientens autonomi, integritet och värdighet</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- utöva och reflektera över omvårdnad och etiskt förhållningssätt i enlighet med gällande lagar och författningar</p> <p>-relatera etiska dilemman inom omvårdnad i relation till patientens autonomi, integritet och värdighet</p>
<p>Förbereda och administrera läkemedel</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betyggande utveckling</p>	<p>- visa noggrannhet vid identifiering av patient och kontroll av ordination</p> <p>-visa noggrannhet och säkerhet vid beredning och administrering av läkemedel</p> <p>-beräkna rimligheten i ordinerad dos</p> <p>-tillämpa gällande föreskrifter och författningar</p> <p>- ge adekvat information till patienten om läkemedel/administrering</p> <p>-följa upp effekt/bieffekt av givet läkemedel</p> <p>-redogöra för indikationer och effekter för aktuella läkemedel</p> <p>-känna till principer förvaring av läkemedel</p> <p>-känna till regler för signering av givna läkemedel</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>- visa noggrannhet vid identifiering av patient och kontroll av ordination</p> <p>-visa noggrannhet och säkerhet vid beredning och administrering av läkemedel</p> <p>-beräkna rimligheten i ordinerad dos</p> <p>-tillämpa gällande föreskrifter och författningar</p> <p>- ge adekvat information till patienten om läkemedel/administrering</p> <p>-följa upp effekt/bieffekt av givet läkemedel</p> <p>-redogöra för indikationer och effekter för aktuella läkemedel</p> <p>-känna till principer förvaring av läkemedel</p> <p>-känna till regler för signering av givna läkemedel</p>
<p>Redogöra för relevanta lagar och författningar</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betyggande utveckling</p>	<p>-beskriva de skyldigheter och rättigheter som anges i lagen om psykiatrisk tvångsvård (LPT)</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>-beskriva de skyldigheter och rättigheter som anges i Lagen om psykiatrisk tvångsvård (LPT)</p>
<p>Signering närvarande planeringssamtal: Signering närvarande utvecklingssamtal: Signering närvarande bedömningsamtal:</p>		
<p>Argumentera och beskriva hur resurser, hinder och risker i omgivningen har betydelse för patientens hälsa och välbefinnande</p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p>Vid utvecklingssamtal:</p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betyggande utveckling</p>	<p>-identifiera och illustrera omgivningsperspektiv utifrån nätverkskarta</p>	<p>Uppvisar bristande förmåga att:</p> <p>-identifiera och illustrera omgivningsperspektiv utifrån nätverkskarta</p>

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Sektionen för omvårdnad Karolinska Institutet,
Reviderad 2015-09-28, BOA, AB, AKB, IB, LE, CBE, DJ, AJF, IH, LO

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008

Lärandemål	För godkänt ska studenten	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänt
Reflektera över hur attityder, värderingar och förhållningssätt påverkar förutsättningarna för vård <input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört Vid utvecklingssamtal: <input type="checkbox"/> Betyggande utveckling <input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling	-kunna ge exempel på situationer där attityder, värderingar och förhållningssätt kan påverka vården	Uppvisar bristande förmåga att: -kunna ge exempel på situationer där attityder, värderingar och förhållningssätt kan påverka vården
Reflektera över hur omvårdnad planeras och genomförs i relation till hållbar utveckling <input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört Vid utvecklingssamtal: <input type="checkbox"/> Betyggande utveckling <input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling	- reflektera över hur omvårdnadsarbete inom psykiatrisk vård påverkar hållbar utveckling, exempelvis livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor, vårdens organisation och struktur	Uppvisar bristande förmåga att: - reflektera över hur omvårdnadsarbete inom psykiatrisk vård påverkar hållbar utveckling, exempelvis livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor, vårdens organisation och struktur
Reflektera över den personliga och professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam <input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört Vid utvecklingssamtal: <input type="checkbox"/> Betyggande utveckling <input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling	-reflektera över egna styrkor och svagheter i relation till den egna professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam	Uppvisar bristande förmåga att: -reflektera över egna styrkor och svagheter i relation till den egna professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam
Signering närvarande planeringssamtal: Signering närvarande utvecklingssamtal: Signering närvarande bedömningsamtal:		

Utvecklingssamtal

Datum _____

Frånvaro _____

Detta har fungerat bra:

Detta dokument är vägledande för examinatorns slutgiltiga betygsbedömning

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Sektionen för omvårdnad Karolinska Institutet,

Reviderad 2015-09-28, BOA, AB, AKB, IB, LE, CBE, DJ, AJF, IH, LO

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008

Detta ska studenten träna mer på:

*** Risk för att studenten ej når målen? (= ej betryggande utveckling vid utvecklingssamtalet)**

Ja Nej

(Observera att *skriftlig handlingsplan* skall upprättas och undertecknas av alla vid risk för underkänt.)

Närvarande personer vid utvecklingssamtalet

Namn, student _____

Namn, handledare _____

Namn, GU-representant¹ _____

¹ Lektor, adjunkt, representerande GU i förekommande fall

Bedömningsamtal

Datum _____

Frånvaro: _____ dagar Av GU sanktionerad uppgift Sjukdom Annat

Eventuella övriga kommentarer

Datum, students namnteckning

Namnförtydligande

Datum, handledares namnteckning

Datum, GU representants² namnteckning

Namnförtydligande

Namnförtydligande

² Lektor, adjunkt representerande GU i förekommande fall