



GÖTEBORGS UNIVERSITET  
SAHLGRENSKA AKADEMIN

Institutionen för  
vårdvetenskap och

KOMMUNAL HÄLSO-  
OCH SJUKVÅRD

Ter  
min

## BeVut, Bedömningsformulär för Verksamhetsförlagd utbildning

**Kurs:** Omgivningens betydelse vid hälsa och ohälsa, 22,5 hp. **Kurs kod:** OM4360

Studentens namn \_\_\_\_\_

Studentens personnummer \_\_\_\_\_

Handledare/ansvarig \_\_\_\_\_

Vårdavdelning/enhet \_\_\_\_\_

### Planering

Datum för planeringssamtal: \_\_\_\_\_

Datum för utvecklingssamtal: \_\_\_\_\_

Datum för bedömningsamtal: \_\_\_\_\_

Sjuksköterskeprogrammet vid Institutionen för vårdvetenskap och hälsa examinerar kursmål enligt 2-gradig skala, G eller U. Bedömningsformuläret är utformat efter kursens lärandemål. För varje lärandemål finns kriterier angivna för hur målen ska uppnås. Målen diskuteras vid utvecklingssamtalet då ett formativt samtal görs för att stimulera fortsatt utveckling som bedöms vid det slutgiltiga bedömningssamtalet. Det som framkommer under utvecklingssamtalet att studenten ska träna på, *ska* specificeras på sid 5.

Kursens lärandemål:

- **Identifiera hälsorisker**
- **Medverka i hälsofrämjande arbete för att bibehålla hälsa och motverka ohälsa**
- **Reflektera över palliativa omvårdnadsinsatser i samband med vård i livets slutskede**
- **Kommunicera professionellt med patient, närstående och vårdteam samt vid behov föra patientens talan**
- **Reflektera över yrkesetiska riktlinjer och principer relaterat till patientens integritet och autonomi**
- **Reflektera över den fysiska och psykosociala vårdmiljöns betydelse**
- **Förbereda och administrera läkemedel**
- **Tillämpa och dokumentera omvårdnadsprocessens alla steg**
- **Reflektera över hur omvårdnad planeras och genomförs i relation till hållbar utveckling**
- **Reflektera över hur attityder, värderingar och förhållningssätt påverkar förutsättningarna för vård**
- **Redogöra för relevanta lagar och författningar**
- **Reflektera över den personliga och professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam**

Detta dokument är vägledande för examinatorns slutgiltiga betygsbedömning

BOA, AB, AKB, IB, LE, CBE, DJ, AJF, IH, LO

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna Sektionen för omvårdnad Karolinska Institutet,

Reviderad 2015-09-28

**BeVut** Hägg & Ulfvarson 2008

Delarna får ej separeras från varandra. Dokumentet fylls i med blått bläck av handledare och student och i förekommande fall i samråd med universitetsadjunkt/lektor. Ifyllt formulär lämnas av student till kursansvarig lärare.

**Kurs OM4360. Kommunal hälso-och sjukvård. Lärandemål och bedömningskriterier utifrån kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt**

Vid **utvecklingssamtal** ange *betryggande / ej betryggande utveckling*, vid **bedömningsamtal** ange **X** i rutan för godkänt alternativt uppfyller inte kriterierna för godkänt för varje lärandemål.

Lärandemål	För <b>godkänt</b> ska studenten	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänt
<b>Identifiera hälsorisker</b>  <input type="checkbox"/> <i>Planeringssamtal genomfört</i> <b>Vid utvecklingssamtal:</b> <input type="checkbox"/> <i>Betryggande utveckling</i> <input type="checkbox"/> <i>Ej betryggande utveckling*</i>	- utifrån klass, kön, ålder, och etnicitet identifiera hälsorisker utifrån individ och samhällsperspektiv - identifiera behov, resurser, hinder och risker i omgivningen samt föreslå åtgärder som har betydelse för patientens hälsa och välbefinnande - reflektera över hur livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor samt vårdens organisation påverkar folkhälsan	<input type="checkbox"/> <b>Uppvisar bristande förmåga att:</b> -utifrån klass, kön, ålder, och etnicitet identifiera hälsorisker utifrån individ och samhällsperspektiv - identifiera behov, resurser, hinder och risker i omgivningen samt föreslå åtgärder som har betydelse för patientens hälsa och välbefinnande - reflektera över hur livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor samt vårdens organisation påverkar folkhälsan
<b>Medverka i hälsofrämjande arbete för att bibehålla hälsa och motverka ohälsa</b>  <input type="checkbox"/> <i>Planeringssamtal genomfört</i> <b>Vid utvecklingssamtal:</b> <input type="checkbox"/> <i>Betryggande utveckling</i> <input type="checkbox"/> <i>Ej betryggande utveckling*</i>	- undervisa en eller flera patienter och/eller närstående i relation till patientens välbefinnande, livsstil och hälsa - reflektera över hur evidensbaserad kunskap tillämpas i preventivt och hälsofrämjande syfte - reflektera över lagstiftningen gällande patientinformation	<input type="checkbox"/> <b>Uppvisar bristande förmåga att:</b> - undervisa en eller flera patienter och/eller närstående i relation till patientens välbefinnande, livsstil och hälsa - reflektera över hur evidensbaserad kunskap tillämpas i preventivt och hälsofrämjande syfte - reflektera över lagstiftningen gällande patientinformation
<b>Reflektera över palliativa omvårdnadsinsatser i samband med vård i livets slutskede</b>  <input type="checkbox"/> <i>Planeringssamtal genomfört</i> <b>Vid utvecklingssamtal:</b> <input type="checkbox"/> <i>Betryggande utveckling</i> <input type="checkbox"/> <i>Ej betryggande utveckling*</i>	- beskriva och analysera palliativ omvårdnad utifrån patienters och närståendes behov, resurser och risker - beskriva och analysera rehabiliterande och palliativ omvårdnad utifrån patientens symtom och tecken - reflektera över sjuksköterskans, patientens och närståendes föreställningar om förlust, sorg och död	<input type="checkbox"/> <b>Uppvisar bristande förmåga att:</b> - beskriva och analysera palliativ omvårdnad utifrån patienters och närståendes behov, resurser och risker - beskriva och analysera rehabiliterande och palliativ omvårdnad utifrån patientens symtom och tecken - reflektera över sjuksköterskans, patientens och närståendes föreställningar om förlust, sorg och död
Signering närvarande planeringssamtal: Signering närvarande utvecklingssamtal: Signering närvarande bedömningsamtal:		

Lärandemål	För <b>godkänt</b> ska studenten	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänt
<p><b>Kommunicera professionellt med patient, närstående och vårdteam samt vid behov föra patientens talan</b></p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p><b>Vid utvecklingssamtal:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling*</p>	<p>- utifrån patientens berättelse skapa en förtroendefull vårdrelation i hälsofrämjande syfte</p> <p>-utöva professionell kommunikation och samverkan med patient, närstående och vårdteam</p> <p>-informera och undervisa patient i samband med metoder i omvårdnad, undersökningar och medicintekniska moment</p> <p>-beskriva och reflektera över patient och närståendes delaktighet i omvårdnaden</p>	<p><b>Uppvisar bristande förmåga att:</b></p> <p>-skapa förtroendefull vårdrelation</p> <p>-utöva professionell kommunikation och samverkan med patient, närstående och vårdteam</p> <p>-informera och undervisa patient i samband med metoder i omvårdnad, undersökningar och medicintekniska moment</p> <p>-beskriva och reflektera över patient och närståendes delaktighet i omvårdnaden</p>
<p><b>Reflektera över yrkesetiska riktlinjer och principer relaterat till patientens integritet och autonomi</b></p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p><b>Vid utvecklingssamtal:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling*</p>	<p>- utöva och reflektera över omvårdnad och etiskt förhållningssätt i enlighet med gällande lagar och författningar</p> <p>- relatera etiska dilemman inom omvårdnad i relation till patientens autonomi, integritet och värdighet</p>	<p><b>Uppvisar bristande förmåga att:</b></p> <p>- utöva och reflektera över omvårdnad och etiskt förhållningssätt i enlighet med gällande lagar och författningar</p> <p>-relatera etiska dilemman inom omvårdnad i relation till patientens autonomi, integritet och värdighet</p>
<p><b>Reflektera över den fysiska och psykosociala vårdmiljöns betydelse</b></p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p><b>Vid utvecklingssamtal:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling*</p>	<p>- analysera och reflektera över sjuksköterskans ansvar för den fysiska och psykosociala vårdmiljöns betydelse för patient, närstående och vårdare</p>	<p><b>Uppvisar bristande förmåga att:</b></p> <p>- analysera och reflektera över sjuksköterskans ansvar för den fysiska och psykosociala vårdmiljöns betydelse för patient, närstående och vårdare</p>
<p><b>Förbereda och administrera läkemedel</b></p> <p><input type="checkbox"/> Planeringssamtal genomfört</p> <p><b>Vid utvecklingssamtal:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Betyggande utveckling</p> <p><input type="checkbox"/> Ej betryggande utveckling*</p>	<p>- visa noggrannhet vid identifiering av patient och kontroll av ordination</p> <p>-visa noggrannhet och säkerhet vid beredning och administrering av läkemedel</p> <p>-beräkna rimligheten i ordinerad dos</p> <p>-tillämpa gällande föreskrifter och författningar</p> <p>- ge adekvat information till patienten om läkemedel/administrering</p> <p>-följa upp effekt/bieffekt av givet läkemedel</p> <p>-redogöra för indikationer och effekter för aktuella läkemedel</p> <p>-känna till principer förvaring av läkemedel</p> <p>-känna till regler för signering av givna läkemedel</p>	<p><b>Uppvisar bristande förmåga att:</b></p> <p>- visa noggrannhet vid identifiering av patient och kontroll av ordination</p> <p>-visa noggrannhet och säkerhet vid beredning och administrering av läkemedel</p> <p>-beräkna rimligheten i ordinerad dos</p> <p>-tillämpa gällande föreskrifter och författningar</p> <p>- ge adekvat information till patienten om läkemedel/administrering</p> <p>-följa upp effekt/bieffekt av givet läkemedel</p> <p>-redogöra för indikationer och effekter för aktuella läkemedel</p> <p>-känna till principer förvaring av läkemedel</p> <p>-känna till regler för signering av givna läkemedel</p>
<p>Signering närvarande planeringssamtal:</p> <p>Signering närvarande utvecklingssamtal:</p> <p>Signering närvarande bedömningsamtal:</p>		

Lärandemål	För <b>godkänt</b> ska studenten	Studenten uppfyller inte kriterierna för godkänt
<b>Tillämpa och dokumentera omvårdnadsprocessens alla steg</b>  <input type="checkbox"/> <i>Planeringssamtal genomfört</i> <b>Vid utvecklingssamtal:</b> <input type="checkbox"/> <i>Betryggande utveckling</i> <input type="checkbox"/> <i>Ej betryggande utveckling*</i>	-under handledning dokumentera och kritiskt granska omvårdnadsprocessens samtliga steg (anamnes, status, diagnos, mål, åtgärder, utvärdering, epikris) -dokumentera relevant omvårdnad, objektiva data, resultat från mätinstrument och observationer i patientjournal -använda ett korrekt journalspråk, med begriplig text	<b>Uppvisar bristande förmåga att:</b> -under handledning dokumentera och kritiskt granska omvårdnadsprocessens samtliga steg -använda korrekt journalspråk, med begriplig text
<b>Reflektera över hur omvårdnad planeras och genomförs i relation till hållbar utveckling</b> <input type="checkbox"/> <i>Planeringssamtal genomfört</i> <b>Vid utvecklingssamtal:</b> <input type="checkbox"/> <i>Betryggande utveckling</i> <input type="checkbox"/> <i>Ej betryggande utveckling *</i>	- reflektera över hur omvårdnadsarbete inom kommunal hälso- och sjukvård påverkar hållbar utveckling, exempelvis livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor, vårdens organisation och struktur	<b>Uppvisar bristande förmåga att:</b> - reflektera över hur omvårdnadsarbete inom kommunal hälso- och sjukvård påverkar hållbar utveckling, exempelvis livsstil, miljöfaktorer, levnadsvillkor, vårdens organisation och struktur
<b>Reflektera över hur attityder, värderingar och förhållningssätt påverkar förutsättningarna för vård</b> <input type="checkbox"/> <i>Planeringssamtal genomfört</i> <b>Vid utvecklingssamtal:</b> <input type="checkbox"/> <i>Betryggande utveckling</i> <input type="checkbox"/> <i>Ej betryggande utveckling</i>	-kunna ge exempel på situationer där attityder, värderingar och förhållningssätt kan påverka vården	<b>Uppvisar bristande förmåga att:</b> -kunna ge exempel på situationer där attityder, värderingar och förhållningssätt kan påverka vården
<b>Redogöra för relevanta lagar och författningar</b> <input type="checkbox"/> <i>Planeringssamtal genomfört</i> <b>Vid utvecklingssamtal:</b> <input type="checkbox"/> <i>Betryggande utveckling</i> <input type="checkbox"/> <i>Ej betryggande utveckling*</i>	-visa kunskap om delegering inom kommunal hälso- och sjukvård	<b>Uppvisar bristande förmåga att:</b> -visa kunskap om delegering inom kommunal vård
<b>Reflektera över den personliga och professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam</b> <input type="checkbox"/> <i>Planeringssamtal genomfört</i> <b>Vid utvecklingssamtal:</b> <input type="checkbox"/> <i>Betryggande utveckling</i> <input type="checkbox"/> <i>Ej betryggande utveckling*</i>	-reflektera över egna styrkor och svagheter i relation till den personliga och professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam	<b>Uppvisar bristande förmåga att:</b> -reflektera över egna styrkor och svagheter i relation till den personliga och professionella rollen i mötet med patient, närstående och vårdteam
Signering närvarande planeringssamtal: Signering närvarande utvecklingssamtal: Signering närvarande bedömningssamtal:		

## Utvecklingssamtal

Datum \_\_\_\_\_

Frånvaro \_\_\_\_\_

Detta har fungerat bra:

---

---

---

---

---

---

---

Detta ska studenten träna mer på:

---

---

---

---

---

---

---

---

**\* Risk för att studenten ej når målen? (= ej betryggande utveckling vid utvecklingssamtalet)**

Ja  Nej

(Observera att *skriftlig handlingsplan* skall upprättas och undertecknas av alla vid risk för underkänt.)

## Närvarande personer vid utvecklingssamtalet

Namn, student \_\_\_\_\_

Namn, handledare \_\_\_\_\_

Namn, GU-representant<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Lektor, adjunkt, representerande GU i förekommande fall

## Bedömningssamtal

Datum \_\_\_\_\_

Frånvaro: \_\_\_\_\_ dagar  Av GU sanktionerad uppgift  Sjukdom  Annat

### Eventuella övriga kommentarer

---

---

---

---

---

---

Datum, students namnteckning

---

Namnförtydligande

---

Datum, handledares namnteckning

---

Datum, GU representants<sup>2</sup> namnteckning

---

Namnförtydligande

---

Namnförtydligande

---

---

<sup>2</sup> Lektor, adjunkt representerande GU i förekommande fall